

**Публичный отчет
за 2023 – 2024 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №2» (Дошкольное отделение)
городского округа Ступино
Московской области**

Содержание:

- I. Общие характеристики учреждения
- II. Структура управления
- III. Кадровый состав
- III. Образовательная деятельность
- IV. Материально-техническое обеспечение
- V. Особенности образовательного процесса
- VI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

I. Общие характеристики учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» городского округа Ступино Московской области (МБОУ «Лицей №2» дошкольное отделение)
Тип	Дошкольное отделение (организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр, уход)
Статус	муниципальное бюджетное учреждения является юридическим лицом
Директор	Арефина Светлана Викторовна
Адреса корпусов	142803, Российская Федерация, Московская область, Ступинский район, город Ступино, 1 корпус - ул. Тимирязева, владение 50; 2 корпус - улица Октябрьская, владение 41а; 3 корпус – улица Московская, владение 9, корпус 1; 4 корпус – улица Куйбышева, владение 62; 5 корпус – улица Куйбышева, владение 64.
Телефон	8(496)644-25-30
Адрес электронной почты	stup_licey2@mosreg.ru
Учредитель	Администрация городского округа Ступино
Сайт учредителя	https://stupinoadm.ru
Дата создания	1961 г.
Лицензия	От 11 апреля 2018 года №77477

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» городского округа Ступино Московской области (далее – Лицей (дошкольное отделение)) все корпуса расположены в жилых районах города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Юридический адрес организации (учреждения) 142803, РФ, Московская область, г.о. Ступино, ул. Тимирязева, владение 50

Корпус 2: 142803, РФ, Московская область, г.о. Ступино, ул. Октябрьская, владение 41а

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 659,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 219,1 кв. м

Корпус 3: 142803, РФ, Московская область, г.о. Ступино, ул. Московская, владение 9, корпус 1

Здание построена по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1006,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 202,3 кв. м

Корпус 4: 142803, РФ, Московская область, г.о. Ступино, ул. Куйбышева, владение 62

Здание построена по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 928,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 309,07 кв. м

Корпус 5: 142803, РФ, Московская область, г.о. Ступино, ул. Куйбышева, владение 64

Здание построена по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 832,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 347,0 кв. м

Цель деятельности Лицея (дошкольного отделения) – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Лицея (дошкольного отделения) является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

представляет собой: годовой цикл - с сентября по май – учебно-воспитательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа; пятидневную рабочую неделю с 12 часовым пребыванием детей, режимом работы групп – с 7.00 до 19.00.

II. Структура управления

Органы государственно-общественного управления

Администрация городского округа Ступино Московской области, начальник управления образования:

Казакова Елена Николаевна, контактный телефон: 8(496)644-10-36

Начальник отдела дошкольного образования: Ситникова Татьяна Александровна, контактный телефон: 8(496)642-24-65

На первом уровне (стратегическое) управление осуществляет директор Лицея (дошкольного отделения). Директор назначается и освобождается от занимаемой должности распоряжением администрации городского округа Ступино Московской области, в соответствии с действующим законодательством на основании Трудового договора, заключаемого на срок 5 лет. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям на период временного отсутствия.

Директор Арефина Светлана Викторовна, образование высшее (педагогическое), высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы свыше 30 лет, контактный телефон: 8(496)644-25-30.

Второй уровень (тактическое) – органы общественного управления: совет педагогов, общее собрание трудового коллектива, общее собрание родителей (законных представителей).

Третий уровень (оперативное) – управление осуществляется педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников, объединенные в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Управление Лицеом (дошкольным отделением) осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Лицея.

Управление Лицеом (дошкольным отделением) строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Лицео (дошкольном отделении)

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных программ;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

<p>трудового коллектива</p>	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
-----------------------------	--

Вывод: в Лицее (дошкольном отделении) создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в Лицее (дошкольном отделении) обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного отделения.

Реализуется возможность участия в управлении Лицеом (дошкольным отделением) всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления Лицея (дошкольного отделения) определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности Лицея (дошкольного отделения).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Лицея (дошкольного отделения). По итогам 2023 года система управления Лицея (дошкольного отделения) оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Кадровый потенциал

Лицей (дошкольное отделения) укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 33 педагогов, среди них:

старший воспитатель - 2;
 учитель-логопед - 2;
 инструктор по физической культуре - 1;
 музыкальный руководитель - 2;
 воспитатели - 26.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 17,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,04/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 10 педагога;
- первую квалификационную категорию - 4 педагога.

Имеют высшее педагогическое образование – 24 (73%) педагогов; среднее профессиональное образование – 9 (28%) педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 43 работника учреждения, из них 33 педагогов.

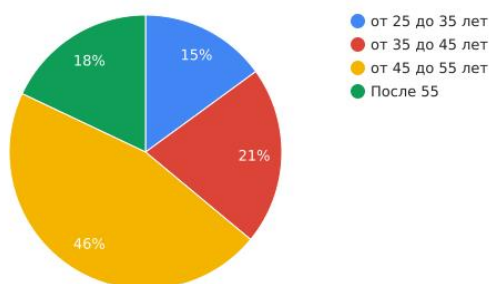
Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров МБОУ «Лицей №2»

Всего 33 педагога.
 Высшее образование имеют - 24 педагога (73 %)
 из них педагогическое – 24 человека (73 %);
 Среднее специальное образование имеют - 9 педагогов (27 %)
 из них педагогическое – 9 человек (27 %)



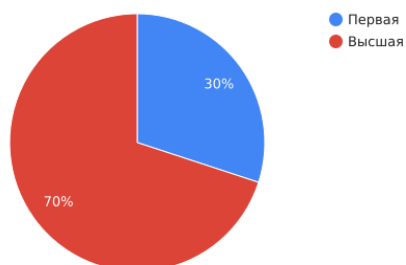
Возраст педагогических кадров МБОУ «Лицей №2»

Всего 33 педагога
 от 25 до 35 лет – 5 педагогов (15 %)
 от 35 до 45 – 7 педагогов (21 %)
 от 45 до 55 – 15 педагогов (46 %)
 после 55 лет – 6 педагога (18 %)



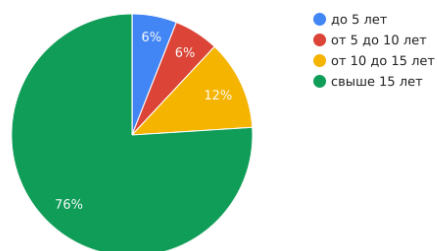
Анализ категорийности педагогических кадров МБОУ «Лицей №2»

Всего 33 педагогов
 высшая категория – 23 педагога (70 %)
 первая категория – 10 педагогов (30 %)



Сведения о педагогическом стаже работы

Всего 33 педагогов
 до 5 лет- 2 педагогов (6 %)
 от 5 до 10 лет- 2 педагогов (6 %)
 от 10 до 15 лет - 4 педагогов (12 %)
 свыше 15 лет- 25 педагога (76 %)



Педагогический коллектив имеет большой творческий потенциал. Педагоги принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня. Воспитанники были отмечены грамотами, дипломами и благодарностями.

Все педагоги Учреждения имеют возможность распространения опыта работы через участие в конференциях, семинарах и вебинарах.

Участие воспитателей в семинарах, ММО, конференциях

Наименование мероприятия (уровень мероприятия)	Число участников/подтверждающие документы выступающих
Областная межведомственная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьей»	10 участника, сертификаты
XXIII Всероссийская научно-практическая конференция БАШКАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде»	10 участников, сертификаты
Региональный научно-практический семинар «Проблемы и перспективы организации интегративной деятельности детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования»	9 участников, сертификаты
XI Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности", посвященная советскому ученому-педагогу, профессору Куфаеву Василию Исидоровичу(1894-1977)	10 участников, сертификаты
Всероссийский семинар "Культурно-историческая концепция Л.С.Выгодского и современное дошкольное образование"	1 участник, сертификат
Региональный семинар "Группы детей первого и второго года жизни в ДОО"	1 участник, сертификат
Региональная научно-практическая конференция "Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации»	1 участник, сертификат

Педагоги в хороших межличностных отношениях, спокойная дружеская атмосфера. Опытные педагогические кадры корректны в отношении к своим молодым коллегам, детям, родителям. Благодаря слаженной работе всего коллектива, в детском саду созданы благоприятные условия для развития, обучения и игровой деятельности детей. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада проходила быстро и безболезненно.

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

IV. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Лице (дошкольном отделении) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.10.2013 г. N 1155), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом недельной нагрузки.

В Лицее (дошкольном отделении) сформировано 16 группы общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.

Лицей (дошкольное отделение) посещают 425 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Лицее (дошкольном отделении) сформировано:

16 групп общеразвивающей направленности:

Вторая группа раннего возраста – 4 группы

Младшая группа – 3 группы

Средняя группа – 4 группы

Старшая группа – 3 группы

Подготовительная к школе группа – 2 группы

3 группы компенсирующей направленности: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

Принцип комплектования групп – разновозрастной.

Возрастные группы	Количество групп	Количество воспитанников
2 группа раннего возраста - дети с 2 до 3 лет	4 группы	81
Младшая группа - дети с 3 до 4 лет	2 группы	58
Средняя группа - дети с 4 до 5 лет	2 группы	55
Старшая группа - дети с 5 до 6 лет	4 группы	93
Подготовительная к школе группа - дети с 6 до 7 лет	5 группы	90
Группы компенсирующей направленности- дети с 4 до 7 лет	3 группы	48

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программ и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций, несложные эксперименты, отдельные поручения ребенку, проведение дидактических игр, бесед.

Результаты качества освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования Лицея (дошкольного отделения):

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	133	31,3	277	65,2	15	3,5	425	96,5

Качество освоения образовательных областей	128	32,7	282	63,5	15	3,8	425	96,5
--	-----	------	-----	------	----	-----	-----	------

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 425 человек, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода. В детском саду функционируют 19 групп. Возрастной состав детей - от 2 до 8 лет, в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Доля детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО составляет 19%.

Доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО составляет 81%.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Достижения воспитанников в конкурсах

Районные конкурсы	Всероссийские конкурсы	Международные конкурсы
7	24	14
61 участник	69 участников	39 участников
5 призеров	10 призеров	26 призер
17 победителей	27 победителей	12 победителя

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения федеральной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами дважды в течение учебного года /в сентябре, мае/. В ходе мониторинга выделялось 4 уровня овладения программой /оптимальный, высокий, средний и низкий/.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно выделить результативность по ОО:

на высоком уровне: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

на среднем и выше среднего уровня «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Результаты мониторинга показали, что эффективность педагогических действий составила 96%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 98%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 95%;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам-96%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 90%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 98%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены-96%
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности-96%.

С целью определения уровня готовности детей к началу регулярного школьного обучения, в в подготовительных к школе группах Лицея (дошкольного отделения) был проведен соответствующий мониторинг.

В мониторинге принимало участие 94 детей.

Анализ мониторинга показал следующие результаты:

Всего детей в подготовительных к школе группах: 94 чел. (100%);

Из них обследованных: 94 чел. (100%);

Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 79 (84%)

Условная готовность – 15 чел. (16%)

Неготовность – 0 чел. (0%)

Всего детей, идущих в школу 94 чел. (100%)

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 100% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Все выпускники обучаются по основным учебным программам. Всем выпускникам групп компенсирующей направленности для детей с ТНР рекомендовано обучение в ОУ по программам ООП НОО.

Вывод: Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего ДОО. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОО.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ. Результаты освоения Федеральной общеобразовательной программы: в начале года - 62%, в конце года – 95%.

Анализ освоения Программы детьми подготовительных к школе групп показывает положительную динамику и качественную подготовку детей к школе. Таким образом, воспитанники подготовительных групп к школе соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования. Это говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в

Лице (дошкольном отделении), которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В учреждении функционировало 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Образовательный процесс в данных группах осуществлялся на основе адаптированной образовательной программы учреждения, разработанной на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ОНР под редакцией Н.В. Нищевой.

В течение года логопедической помощью было охвачено 48 детей.

- средняя группа компенсирующей направленности – 16 воспитанников;
- старшая группа компенсирующей направленности – 16 воспитанников;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 16 воспитанников.

Доля воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования составляет 11,3%

Ежегодно проводится логопедическое обследование детей 4-го года жизни массовых групп с целью набора в логопедические группы на новый учебный год. В этом году было обследовано 102 ребенка.

Рекомендованные программы для обучения в ОУ:

- ФАОП - 17 детей младшего возраста

Результативность реабилитационной деятельности в коррекционных группах демонстрируют данные выпускной логопедической комиссии, которая была проведена ТПМПК.

По результатам ТПМПК отмечаются следующие результаты:

- Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме – 48 детей (100%)
- Речь в пределах возрастной нормы - 40 ребёнка (83%)
- Остаточные явления ФФН - 1 детей (2%)
- Остаточные явления ОНР - 6 ребёнка (13%)
- Предпосылки к дисграфии - 1 детей (2%)

За отчетный год было проведено 4 заседания ППк, на которых все педагоги и специалисты старались выработать единую стратегию взаимодействия для оптимальной работы по коррекции развития воспитанников.

Дошкольное отделение располагается в 4 двухэтажных типовых зданиях. В корпусах имеются: кабинет директора, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты логопедов, музыкальные залы, физкультурные залы, спортивные площадки на улице, мини-музей - русской избы, медицинские кабинеты, изоляторы, процедурные кабинеты, пищеблоки, прачечные, участки для прогулок детей, все возрастные группы (19) имеют игровые помещения, спальня комнатами, приёмные и санитарные комнаты. Интерьеры помещений эстетично оформлены с учетом возрастных особенностей детей. Все корпуса отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.

Здания снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование Лицея (дошкольного отделения) находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются физкультурные площадки. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на улице. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы) Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Имеется доступ к сети Интернет.

Все предметы декора и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности; динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости - закрытости; учета гендерных и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В Лицее (дошкольном отделении) создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проекторы, аудио и видеотехника.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Укрепление материально-технической базы производится за счет бюджетных и внебюджетных средств, целевых и добровольных пожертвований.

Выполняя социальный заказ семьи, Лицей (дошкольное отделение) оказывает дополнительные образовательные услуги, которые позволяют воспитанникам получить дополнительное образование во время пребывания в учреждении. Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами от общего числа воспитанников – 55,3 % (236 воспитанника).

В Лицее (дошкольном отделении) предоставлены дополнительные образовательные услуги:

- обучение иностранным языкам;
- обучение основам ритмики и хореографии;
- корригирующая гимнастика для детей с нарушением осанки и плоскостопия;
- обучение вокалу;

- профилактика и преодоление нарушений звукопроизношения;
- обучение игре в шашки;
- школа раннего развития;
- обучение основам тестопластики;
- обучение основам актерского мастерства в театрализованной деятельности;
- обучение работам с красками и изобразительными материалами в нетрадиционной форме;
- развитие творческих способностей детей в процессе моделирования с помощью различных материалов;
- развитие детей старшего дошкольного возраста с целью профилактики школьной дезадаптации.

Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала составляет 89%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицее №2» работают инновационные площадки:

1. Региональная инновационная площадка по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

2. Федеральные инновационные площадки:

- «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье»;
- «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи»;
- «Инновационный потенциал искусства и художественного творчества для позитивной социализации детей и взрослых в современной образовательной среде».

3. Стажировочные площадки:

- «Предшкола: стандарт детского сада»;
- «Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде (дошкольное образование)»;
- «Народное и декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации требования ФГОС ДО».

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проект «Образование» успешно работает консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Содержание учебного процесса в Лицее (дошкольном отделении) организовано в соответствии с ФГОС, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Воспитательная работа

Лицей (дошкольное отделение) реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составными компонентами федеральной образовательной программы дошкольного образования Лицея (дошкольного отделения), обеспечивают реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и определяют содержание и организацию воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	356	93,4%

Неполные семьи	25	6,6%
Многодетные семьи	50	13,1%
Оформлено опекунов	3	0,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления.

Дополнительное образование

В Лицее (дошкольном отделении) работали дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое: «Со-Фи-Дансе», «Цветные ладошки», «Непоседы», «Капелька», «Мастерилочка», «До-ми-солька», «Мукосолька», «Что умеют наши ручки»;
- ✓ экологическое: «Юный эколог»;
- ✓ гражданско-патриотическое: «Мы живём в России»;
- ✓ естественно-научное: «Экспериментариум»;
- ✓ познавательное: «Феникс – шашки и шахматы для дошкольников»;
- ✓ социально-гуманитарное: «Говорим правильно», «Обучение иностранным языкам»;
- ✓ социально-педагогическое: «Школа раннего развития» (1-4 год обучения), «Профилактика и преодоление нарушений звукопроизношения у детей», «Развитие детей старшего дошкольного возраста с целью профилактики школьной дезадаптации»;
- ✓ экономическое: «Гном - эконом»;
- ✓ техническое: «Веселый Самоделкин», «Юные конструкторы»;
- ✓ физкультурно-спортивное: «Юный шашист» «Ритмический калейдоскоп».

В дополнительном образовании задействовано 55,3 % (236 воспитанника).

Обеспечение безопасности

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территории огорожены забором, здания оборудованы камерами наружного видеонаблюдения «Безопасный регион»; автоматической пожарной сигнализацией; системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01» «Стрелец-Мониторинг»; кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов; системой оповещения и управление эвакуацией; разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения и паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В Лицее (дошкольном отделении) организована охрана ЧОП.

Разработаны документы:

- приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- Приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»;
- Приказ «Об организации экскурсий»;
- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;
- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- Инструкция по пожарной безопасности в образовательном учреждении;
- Обязанности сторожей в случае возникновения пожара;
- Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».
- Разработан план комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов.
- Разработан паспорт дорожной безопасности, пожарная декларация, программа производственного контроля.

Получены ответы на запрос в МВД об отсутствии судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений, осмотр территории, планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей.

Проводятся тематические беседы с детьми по воспитанию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитанники принимают активное участие в творческих конкурсах по безопасности, проводимых как в учреждении, так и на муниципальном уровне. С сотрудниками и воспитанниками Лицея (дошкольного отделения) проводятся занятия и беседы о действиях в чрезвычайных ситуациях, тренировки по эвакуации при пожаре, по антитеррористической защищенности и по гражданской обороне проводятся в течении года согласно утвержденному графику.

Работа с родителями

В условиях реализации ФГОС ДО перед учреждением поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Взаимодействие педагогов с родителями построено на взаимопомощи, взаимоуважении и взаимодоверии, знании и учетом педагогов условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в Лицее (дошкольном отделении). Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через: приобщение родителей к педагогическому процессу; расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; пребывание родителей на занятиях в удобное для них время; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей; информационно-педагогические материалы; разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей; объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции; уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Расширять представления родителей о жизни детей в Лицее (дошкольном отделении) помогает информационный материал, который помещается на стендах в приемных групп, в вестибюле учреждения.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами. В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы Лицея (дошкольного отделения) с разными типами семей.

Лицей (дошкольное отделение) реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составными компонентами федеральной

образовательной программы дошкольного образования Лицея (дошкольного отделения), обеспечивают реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и определяют содержание и организацию воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления.

В Лицее (дошкольном отделении) проводилось анкетирование родителей, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: исходя из вышеизложенного, представлена большая работа среди родителей. Это говорит о том, что они проявляют искренний интерес к жизни детей в учреждении, поддерживают своего ребенка. Благодаря взаимодействию с педагогами и участию в жизни учреждения, родители воспитанников приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом учреждения.

V. Материально-техническое обеспечение

Эффективность качества воспитательно-образовательного процесса во многом зависит от материально-технического обеспечения Лицея (дошкольного отделения) и оснащенности образовательного процесса.

В Лицее (дошкольном отделении) сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Лицее (дошкольном отделении) оборудованы помещения:

- групповые помещения – 19;
- физкультурный зал – 2;
- музыкальный зал – 4;
- кабинет директора – 1;
- кабинет зам.зав. по безопасности – 1;
- кабинет зам.зав. по АХЧ – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 4;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 4;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие активную, познавательную, обеденную зоны.

На территории Лицея (дошкольного отделения) находятся: групповые участки для прогулок с теньевыми навесами, спортивно-игровой комплекс, огород, цветники, различные ландшафтные зоны. Созданы условия для театрализованной деятельности, экологического воспитания дошкольников. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Серьезное внимание двигательной активности детей было уделено на прогулке в зимний период. На всех участках были сделаны горки для катания на санках, лыжах, интересные снежные постройки многофункционального назначения. Создание соответствующих условий способствовало оптимальной двигательной активности детей, разнообразной детской деятельности, созданию радостного настроения, развитию творческих способностей. В дальнейшем необходимо уделить серьезное внимание обучению детей ходьбе на лыжах в зимний период, созданию соответствующих условий (обновлению спортивного инвентаря в Лицее (дошкольном отделении)), проведению работы с семьями по организации ходьбы на лыжах в домашних условиях.

Имеются технические средства обучения: ноутбуки, мультимедийный проектор, музыкальный центр.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов; родителей. В оформлении интерьера учреждения, групповых помещений регулярно используются творческие работы детей, совместные работы детей и взрослых.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, технологий соответствует статусу Лицея (дошкольного отделения), постоянно пополняется. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников. Периодические издания представлены различными наименованиями («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Российская газета», «Ступинская панорама», «Неделя. Подмосковье» и другие).

В Лицее (дошкольном отделении) библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям федеральной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО.

В 2023 году Лицей (дошкольное отделение) пополнил учебно-методический комплект к федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Государственные символы России»; «День Победы»; «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;
- Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя»;
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;
- Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»;
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»;
- Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Морские обитатели», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Погодные явления»;
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Один-много», «Ударение»;
- музыкальные пособия;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось компьютером, принтером;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Лицее (дошкольном отделении) учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Организация питания

Организации питания в Лицее (дошкольном отделении) уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В Лицее (дошкольном отделении) организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Организация питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и перспективного 20-дневного меню, утвержденного Роспотребнадзором.

Нормы питания за отчетный период выполнены на 100 %; соотношение количества белков соответствует количеству углеводов (1:1= 3,9).

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2023-2024 учебного года.

В 2023 году Лицей провел текущий ремонт 12 групп, 4 спальных помещений. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Вывод: Материально-техническое состояние Лицея (дошкольного отделения) и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VI. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в Лицее (дошкольном отделении) строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется федеральной образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная деятельность коллектива Лицея (дошкольного отделения) реализуется в соответствии с нормативными документами и воспитательно-образовательным планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов.

В 2023-2024 учебном году педагогическая работа учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Создание интегративной развивающей предметно-пространственной среды Лицея (дошкольного отделения) в условиях реализации ФГОС ДОУ.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

В течение года велась работа с кадрами по организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой Лицея (дошкольного отделения) на основе ФОП ДО.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых:

- Игровая (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)
- Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

- Экскурсии, тематические прогулки
- Культурно-досуговая деятельность
- Познавательная деятельность, исследовательская (проектная) деятельность
- Экологические и социальные акции (День Земли, День матери, День здоровья и пр.)
- Музыкальная, двигательная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Характерной чертой воспитательного процесса нашего Лицея (дошкольного отделения) является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива Лицея (дошкольного отделения) является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством мероприятий: театрального фестиваля «Волшебный мир сказки», Шашечного турнира «Юный шашист», спортивных соревнований «Веселые старты», выставок детского творчества, участия в различных конкурсах, акциях и др.

Воспитанники детского сада награждены за участие:

- в конкурсе рисунков по пожарной безопасности
- в конкурсе детского творчества «Волшебный мир сказки»
- в конкурсе детского творчества «Люблю наш край родной»

Основные социальные институты, взаимодействующие с детским садом:

- Администрация городского округа Ступино, Управление образования, информационный методический центр г.о.Ступино;
- дошкольными организациями
- медицинские учреждения;
- МГОУ
- АСОУ
- АНО ДПО «НИКО»
- ООО «Русское слово»
- спортивные комплексы «Прогресс» и «Сокол»;
- центральная детская библиотека;
- историко-краеведческий музей;
- Художественная галерея «Ника»;
- районный клуб «Эколог»
- Дом детского творчества;
- ОГПН Ступинского района ГУ МЧС России по Московской области;
- Центр «Семья»;
- МКОУ Центр диагностики и консультирования
- Роспотребнадзор;
- различные организации, юридические лица

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в Лицее (дошкольном отделении) ФОРМ ДО:

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;

- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В Лицее (дошкольном отделении) 19 групп, все имеют игровые комнаты, приемные, столовые и туалетные комнаты. В МАДОУ имеются 2 спортивных и 4 музыкальных зала, где проводят физкультурные и музыкальные занятия, 3 кабинета учителя-логопеда и 1 кабинет педагога-психолога. Для улучшения качества образования имеются 4 мультимедийных центра.

Групповые помещения соответствуют соотношению и условно делится на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в Лицее (дошкольном отделении) мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки и т.п.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

В центрах «Познание» представлены коллекции различных энциклопедии, альбомы для рассматривания, инструментарий для опытов.

Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группе представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерные» группы позволяют детям развернуть сюжеты игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, театр игрушки, и др. В группах есть места для уединения детей.

В центре двигательной деятельности в группе имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповые пространства легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не

мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса. Соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения. В группах на 50% - 60% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка. Материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН. В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода. Развивающая предметно-пространственная среда Лицея (дошкольного отделения) обеспечивает комфортное и эмоциональное благополучие детей, способствует их интеллектуальному и эстетическому развитию, но все-таки требует усовершенствования и обогащения, чтобы соответствовать требованиям программы и быть современной.

Охрана и укрепление здоровья детей

В Лицее (дошкольном отделении) ведется работа по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной системы дошкольного учреждения, обеспечивающей повышение уровня здоровья дошкольников и формирование культуры здорового образа жизни всех участников педпроцесса, предусматривающая следующие направления:

- Диагностика уровня здоровья, физического и психического развития детей;
- Анализ полученных данных;
- Составление индивидуальных и групповых оздоровительно-профилактических программ;
- Комплексный подход, отражающий аспекты физического, социального, психического и умственного здоровья;
- Интеграция профилактико-оздоровительной работы с образовательной деятельностью;
- Просветительская работа с родителями и социумом микрорайона.

Программное обеспечение: в детском саду разработаны и реализуются программа «Здоровье», используются здоровьесберегающие технологии:

- Медико-гигиенические;
- Технология социально-эмоционального развития;
- Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- Физкультурно-оздоровительные;
- Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие

На занятиях используются различные способы организации детей, продумана смена видов деятельности. В структуру занятий вплетены двигательные и дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, коррегирующие упражнения, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, элементарный самомассаж и т.д.

Открытые тематические занятия по разным направлениям работы для коллег, родителей, учителей Лицея №2 продемонстрировали высокий уровень работы с детьми, где найдено оптимальное решение, обеспечивающее наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности ребенка.

В связи с актуальностью вопроса по укреплению свода стопы, мышц спины в 2023-2024 учебном году успешно продолжена работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки. Использование на физкультурных занятиях «Дорожек здоровья», «Солевых дорожек» и т.п., использование нетрадиционного оборудования – конструктора, природного материала и пр. способствовало повышению эффективности занятий, повышению интереса к физической культуре.

В течение года используются различные игры для детей разного возраста, проведены мастер-классы для педагогов.

Серьезное внимание в работе с детьми уделяется формированию знаний о ЗОЖ, правилах безопасного поведения и различных действиях в непредвиденных ситуациях.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Как показывает анализ более 50 % от общего количества детей, посещающих Лицей (дошкольное отделение), имеют первую группу здоровья. За последние годы первая группа здоровья преобладает над второй. У детей со второй и третьей группой здоровья отмечаются заболевания опорно-двигательной системы (плоско-вальгусные стопы), эндокринной, сердечно-сосудистой системы, лорзаболевания, ЖКТ, ожирение, различные хронические заболевания. Нарушений осанки, сколиозов нет.

Серьезное внимание было уделено одной из задач охраны и укрепления психофизического здоровья детей - созданию условий для успешной адаптации детей раннего возраста к новым условиям учреждения. В данном направлении проведена успешная работа, которая велась в 3 этапа и включала большой комплекс мероприятий:

- работа в подготовительный период (до начала посещения малышами ДООУ) – анкетирование родителей, индивидуальные и подгрупповые консультации, определение условной готовности детей к посещению учреждения, выработка индивидуальных рекомендаций для облегчения периода адаптации, составление графика первичного знакомства с группой;

- поэтапный прием детей в группу, наблюдения за поведением детей, консультирование родителей, ведение листков адаптации, проведение комплекса мер по профилактике дезадаптации ребенка с учетом типа общения малыша со взрослым, индивидуальных особенностей;

- обработка данных и анализ степени адаптации вновь поступивших детей, использование разных методов и приемов снятия психоэмоционального напряжения.

Работа с родителями, грамотное осуществление приема детей, организации общения и детской деятельности дали положительные итоги адаптации детей.

Освоение интегративного подхода являлось одной из ключевых задач на 2023-2024 учебный год. Принципу интеграции, предполагающему взаимодействие образовательных областей, технологий, воспитателей и специалистов, форм обучения, разновидностей образовательного процесса уделялось серьезное внимание, использовались разные формы повышения квалификации педагогов: консультации, презентации, открытые просмотры.

По результатам работы отмечено повышение профмастерства педагогов в данном направлении, приобретение детьми положительного социального опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, расширение кругозора детей, вовлечение родителей в педпроцесс в качестве равноправных партнеров, развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). Реализация проектной деятельности обеспечила условия качественного обновления образовательного процесса, успешной социализации детей.

Для расширения социальной компетентности дошкольников, профилактики дезадаптации к школе совместно с педагогами МБОУ Лицея № 2 был успешно реализован план преемственности. Были проведены намеченные мероприятия: открытые занятия учителей и воспитателей; экскурсии дошкольников в школу; цикл консультаций для педагогов и родителей о готовности детей к школе; родительское собрание с учителями начальных классов, День открытых дверей в Лицей и т.д.

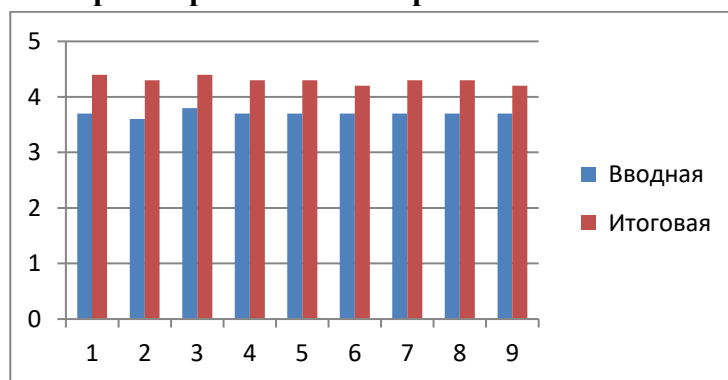
Результаты образовательного процесса отслеживаются педагогами на начало и окончание учебного года. По образовательным областям составлено перспективное планирование, в котором соблюдены принципы возрастной направленности, преемственности,

деятельностного подхода в организации педагогического процесса, критерии мониторинга усвоения образовательной программы.

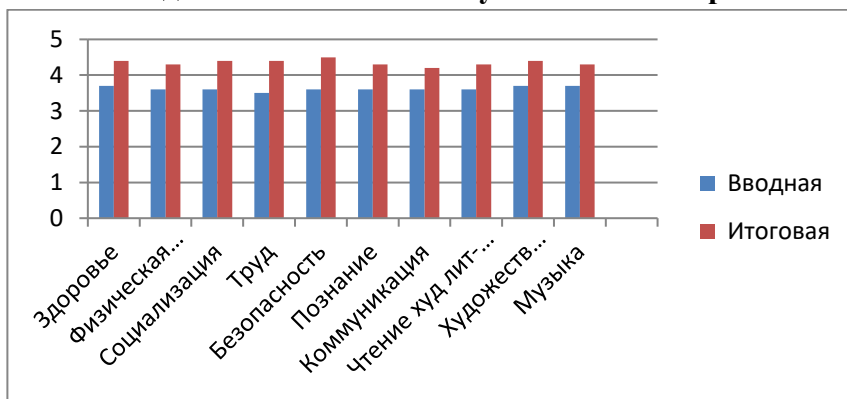
Организация воспитательно-образовательного процесса в системе способствует положительным результатам развития способностей, знаний детей по разным разделам. Воспитанники успешно усвоили программы и показали хорошие результаты освоения программы, положительную динамику результатов мониторинга в начале и конце учебного года.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Уровни развития интегративных качеств



Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



В течение года велась работа по изучению федеральной образовательной программы дошкольного образования, как целевого ориентира обеспечения эффективности и качества работы с дошкольниками. Особое внимание в рамках темы инновации было уделено изучению и созданию социальной ситуации развития, включая создание образовательной среды, которая обеспечивает физическое развитие ребенка.

В Лицее (дошкольном отделении) утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2022г. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели

готовности к школьному обучению и зачислены в школы. В течение года воспитанники Лицея (дошкольного отделения) успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По протоколу оценки дошкольной образовательной организации, претендующей на звание детского сада, содействующего укреплению здоровья (ДССУЗ) Детский сад соответствует 3 ступени – «Детский сад, содействующий укреплению здоровья второго уровня».

В период с 23.10.2023 по 27.10.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 78 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 77 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По анализу ВСОКО муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» (дошкольное отделение) городского округа Ступино Московской области имеет высокий уровень качества дошкольного образования – 195 баллов. Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны.

Вывод: в муниципальном бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» (дошкольное отделение)» созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно - образовательный процесс;
- получения доступного и качественного дополнительного образования воспитанниками;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- развития сотрудничества с другими социальными системами;
- взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновления и развития материально - технической базы учреждения.

По анализу ВСОКО наметились перспективы работы на следующий год:

1. Необходимо продолжать уделять самое пристальное внимание укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды ДОО с учетом требований ФГОС, в том числе ИКТ - оборудованием.
3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

VI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

1. Считать работу коллектива бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» (дошкольное отделение) по результатам работы за 2023 – 2024 учебный год удовлетворительной.

2. В 2024/25 учебном году ориентировать работу на:

2.1. Создание и внедрение системы использования единого комплекса технологий, основанного на интеграции современных эффективных форм и методов, обеспечивающих дальнейшую позитивную социализацию дошкольника и его личностное развитие.

2.2. Повышение профессиональной и информационной компетентности педагогов через овладение современными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования.

2.3. Развитие информационно-образовательной среды учреждения, использование ее развивающих возможности для обеспечения качества образовательного процесса в условиях ФГОС.

2.4. Повышение уровня социально-нормативных возрастных возможных достижений воспитанника в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС через использование единого комплекса образовательных технологий.

2.5. Вовлечение родителей, социального окружения в образовательный процесс с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Директор Арефина Светлана Викторовна