

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
Протокол № 1/1 от 09.01.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Лицей №2»
Арефиной С.В.
Приказ №1/1 П от 09.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Феникс»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор составитель:
Гончарова Е.В.

Содержание

1. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная Записка.....	3
1.1.1. Общие сведения.....	3
1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
1.1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.5. Отличительные особенности программы	6
1.1.6. Адресат программы.....	7
1.1.7. Продолжительность реализации программы	7
1.1.8. Формы обучения и режим занятий.....	7
1.1.9. Возрастные особенности проведения занятий.....	8
1.1.10. Планируемые результаты	9
1.1.11 Оценка планируемых результатов освоения программы.....	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности ...	10
2.2. Планирование образовательной, воспитательной деятельности	10
2.3. Взаимодействие с семьей. Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения.....	15
3. Организационный раздел	16
3.1 Основные направления образовательной и воспитательной деятельности .	16
3.2. Методическое обеспечение программы. Учебно-исследовательский и проектный компоненты. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.....	17
Список методической литературы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная Записка

1.1.1. Общие сведения

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шашки, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шашки даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности.

Шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шашки дидактических игр и пособий.

Основой для организации шашечного кружка стала авторская программа «Феникс» по обучению дошкольников игре в шашки.

Нормативным обеспечением Программы МБОУ «Лицей №2» являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2013 № 115/н)

Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

• Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Программа является дополнительным компонентом к образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Лицей №2», характеризует организацию дополнительного образования спортивно-технической направленности в форме детского объединения в ДОУ, ценностно-целевые ориентиры, определяет цели и задачи образовательной деятельности, которые включают в себя регламентированные виды деятельности в рамках деятельности Объединения. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

1.1.3. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи программы:

- *Из сферы познавательного развития:*

- формировать устойчивый интерес дошкольников к играм в шашки и шахматы;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время игр в шашки и шахматы, учить детей во время партии действовать в соответствии с правилами;

- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шашечной, шахматной партий;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики.

- *Из сферы социального развития:*

- Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

- *Из сферы речевого развития:*

- Развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

- *Из сферы развития движений:*

- учить детей взаимодействию между шашками (шахматами) в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашечных (шахматных) позиций в процессе игры;

- *Из сферы обеспечения условий:*

- создание благоприятных условий для удовлетворения интереса детей,

- создание соответствующей развивающей среды;

- создание положительного взаимодействия внутри детского коллектива.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками, содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- принцип целостности основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисковой-исследовательской деятельности;

- принцип систематичности и последовательности обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач и развития поисково-исследовательской деятельности;

- принцип личностно - ориентированного подхода обеспечивает развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости, развитие

познавательных способностей на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- принцип возрастной адекватности образования - подбор педагогом содержания методов дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, психологическими законами развития, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- принцип креативности предусматривает развитие у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- принцип виденья предмета и явления окружающего мира в их движении, изменении и развитии - в основе данного принципа лежит представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а также умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях;

- принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования и интеллектуального содержания). - принцип позитивной социализации - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - активное участие в реализации программы, диалогический характер коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений. Сетевое взаимодействие с организациями - установление партнерских отношений организациями и лицами социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Полнота содержания и интеграция образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.1.5. Отличительные особенности программы

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки и шахматы детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к играм, как к

интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа рассчитана на два года:

Старшая группа детского сада (первый год обучения) – 5-6 лет;

Подготовительная к школе группа (второй год обучения) – 6-7 лет.

Срок реализации – 2 года.

1.1.6. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы 5-7 лет.

1.1.7. Продолжительность реализации программы - 2 года

1.1.8. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения - очная. Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группах одного возраста (5-6 лет), (6-7 лет), являющимся основным составом кружка.

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Старшая группа

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
25 мин	1 раз	48	20 часов

Подготовительная к школе группа

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
30 мин	1 раз	48	24 часа

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его интересы, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может незначительно меняться в зависимости от вышеуказанных причин. Программа предполагает сотрудничество ребёнка и педагога, детей друг с другом в процессе совместного решения поисковых задач, а также сотрудничество ребёнка и семьи.

1.1.9. Возрастные особенности проведения занятий

К 6-7 годам у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

1.1.10. Планируемые результаты

1. Обучить шашечной и шахматной игре как можно больше дошкольников.
2. Для тех детей, которые знакомы с основами игры, повысить уровень игры в шашки и шахматы.
3. К концу учебного года дети должны знать следующие термины: белое и черное поле, начальное положение, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, стоять под боем, названия шахматных фигур, правила игр, умение ориентироваться в пространстве.
4. Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация соревнований.

1.1.11 Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в массовых мероприятиях, турнирах, создании портфолио. Для оценки результатов освоения программы разработаны диагностические методики.

Способами определения результативности ожидаемых результатов является педагогический мониторинг, который обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности

В программе выделено два типа задач:

- Образовательно-развивающие задачи, которые связаны непосредственно с развитием спортивно-технических навыков способствуют формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создают основу формирования учебных навыков;
- Воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка. Важнейшим условием эффективности программы является определение ее ценностных ориентиров.

2.2. Планирование образовательной, воспитательной деятельности

Тематическое планирование занятий Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Длительность (мин.)
сентябрь	1	Таблица. Столбик, строка. Понятие о клетке.	25 мин
	2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	25 мин
	3	Как ходят шашки	25 мин
	4	Основные правила шашечной игры.	25 мин
октябрь	1	Закрепление материала на практике	25 мин
	2	Основы позиционной игры	25 мин
	3	Закрепление материала на практике	25 мин
	4	Комбинационные приемы: жертва	25 мин

ноябрь	1	Размен	25 мин
	2	Закрепление материала на практике	25 мин
	3	«Шлагбаум»	25 мин
	4	Закрепление материала на практике	25 мин
декабрь	1	Треугольник Петрова	25 мин
	2	Столбняк	25 мин
	3	Растяжка и оттяжка	25 мин
	4	Самоограничение	25 мин
январь	1	Мостик Каулена	25 мин
	2	Трамплин	25 мин
	3	Круговой удар	25 мин
	4	«Переплёт»	25 мин
февраль	1	Завлечение	25 мин
	2	Турецкий удар	25 мин
	3	«Распорка»	25 мин
	4	Контрудар, «Стрелка»	25 мин
март	1	Ловушка	25 мин
	2	На распутье, «рикошет»	25 мин
	3	«Лестница»	25 мин
	4	Запирание	25 мин
апрель	1	Шашечный турнир "Наш лучший шашист"	25 мин
	2	Знакомство с шахматной доской, шахматными фигурами	25 мин

	3	Как найти нужную клетку	25 мин
	4	Шахматные фигуры	25 мин
май	1	Пат и ничья	25 мин
	2	Решение шахматных задач	25 мин
	3	Закрепление материала на практике	25 мин
	4	Шахматный турнир "Наш лучший шахматист"	25 мин
июнь	1	Решение шахматных задач	25 мин
	2	Закрепление материала на практике	25 мин
	3	Решение шахматных задач	25 мин
	4	Закрепление материала на практике	25 мин
июль	1	Решение шахматных задач	25 мин
	2	Закрепление материала на практике	25 мин
	3	Решение шахматных задач	25 мин
	4	Закрепление материала на практике	25 мин
август	1	Решение шахматных задач	25 мин
	2	Закрепление материала на практике	25 мин
	3	Решение шахматных задач	25 мин
	4	Закрепление материала на практике	25 мин
		Всего	20 часов

Подготовительная к школе группа

Месяц	Неделя	Тема	Длительность (мин.)
сентябрь	1	Цели игры и определение результата партии	30 мин
	2	Как начинать партию	30 мин
	3	Делаем наилучшие ходы	30 мин
	4	Простые комбинации	30 мин
октябрь	1	Комбинационные приёмы: жертва	30 мин
	2	Связывание	30 мин
	3	Закрепление материала на практике	30 мин
	4	Использование дополнительного темпа	30 мин
ноябрь	1	Достижение выгодной оппозиции	30 мин
	2	Закрепление материала на практике	30 мин
	3	Размен, «Шлагбаум»	30 мин
	4	Закрепление материала на практике	30 мин
декабрь	1	Треугольник Петрова	30 мин
	2	Столбняк	30 мин
	3	Растяжка и оттяжка	30 мин
	4	Самоограничение	30 мин
январь	1	Мостик Каулена	30 мин
	2	Трамплин	30 мин
	3	Круговой удар	30 мин
	4	«Переплёт»	30 мин

февраль	1	Завлечение	30 мин
	2	Турецкий удар	30 мин
	3	«Распорка»	30 мин
	4	Контрудар, «Стрелка»	30 мин
март	1	Ловушка	30 мин
	2	На распутье, «рикошет»	30 мин
	3	«Лестница»	30 мин
	4	Запирание	30 мин
апрель	1	Шашечный турнир "Наш лучший шашист"	30 мин
	2	Знакомство с шахматной доской, шахматными фигурами	30 мин
	3	Начальное положение, Король	30 мин
	4	Шах и мат, Рокировка	30 мин
Май	1	Пат и ничья	30 мин
	2	Решение шахматных задач	30 мин
	3	Закрепление материала на практике	30 мин
	4	Шахматный турнир "Наш лучший шахматист"	30 мин
июнь	1	Решение шахматных задач	30 мин
	2	Закрепление материала на практике	30 мин
	3	Решение шахматных задач	30 мин
	4	Закрепление материала на практике	30 мин
июль	1	Решение шахматных задач	30 мин
	2	Закрепление материала на практике	30 мин

	3	Решение шахматных задач	30 мин
	4	Закрепление материала на практике	30 мин
август	1	Решение шахматных задач	30 мин
	2	Закрепление материала на практике	30 мин
	3	Решение шахматных задач	30 мин
	4	Закрепление материала на практике	30 мин
		Всего	24 часа

2.3. Взаимодействие с семьей. Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения

Программа по шашкам предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках проводимых занятий.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации программы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации на темы: «Роль шашек в развитии ребенка»; «Условия успешного освоения правил игры в шашки»,
- «Основные положения игры в шашки», подведение итогов;
- совместное проведение мероприятий.

3. Организационный раздел

3.1 Основные направления образовательной и воспитательной деятельности

Социально-личностное развитие ребенка происходит через реализацию целей - развитие у детей уверенности в себе, развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим, формирование коммуникативных навыков, нравственное и патриотическое воспитание детей, которые педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую.

Художественно-эстетическое воспитание - приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей.

Физическое воспитание является частью комплексной системы воспитания ребенка - дошкольника и включает следующие направления:

- обеспечение физического развития и психологического благополучия;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности на занятиях и в повседневной жизни;
- формирование привычки здорового образа жизни;
- формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Познавательное развитие детей реализуется по следующим направлениям:

- формирование естественнонаучных представлений о природе;
- приобщение детей к народной культуре;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Речевое развитие - владение речью как средством общения и культуры, включает в себя:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамот

3.2. Методическое обеспечение программы. Учебно-исследовательский и проектный компоненты. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.

Методическое обеспечение программы

1. Погребной В., Юзюк В. Шашки для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Городецкий В. "Книга о шашках", Москва, Изд-во "Детская литература", 1989 г
3. Барский Ю.П. Шашки - это интересно. Ленинград: «Детская литература» Ленинградское отделение. – 1989 г.
4. Погребной В., Юзюк В. Приключения Шашечки и Шахматика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
5. Шахматная азбука [текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980; 3. Зак В.Г.
6. Я играю в шахматы [текст]/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985; 4. Карпов А.Е. Учись шахматам [текст]/ А.Е.Карпов. — М.:Эгмонт Россия Лтд, 2004; 5. Карпов А.Е.
7. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст]/ И. Г. Сухин.— Ростов н/Д: Феникс, 2004; 12. Сухин И.Г.
8. Шахматы для самых маленьких [текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000

Учебно-исследовательский и проектный компоненты

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для игры в шашки.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

В ходе исследования организуется поиск в шашечной игре, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Игровое оборудование.

- ноутбук (планшет).
- шахматные доски по количеству детей;
- демонстрационная шахматная доска и шашечные фигуры;
- загадки, шашечные диаграммы на каждого ребенка;
- карандаши, тетрадки.

Список методической литературы

1. Погребной В., Юзюк В. Шашки для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Городецкий В. "Книга о шашках", Москва, Изд-во "Детская литература", 1989 г
3. Барский Ю.П. Шашки - это интересно. Ленинград: «Детская литература» Ленинградское отделение. – 1989 г.
4. Погребной В., Юзюк В. Приключения Шашечки и Шахматика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
5. Шахматная азбука [текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980; 3. Зак В.Г.
6. Я играю в шахматы [текст]/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985; 4. Карпов А.Е. Учитесь шахматам [текст]/ А.Е.Карпов. — М.:Эгмонт Россия Лтд, 2004; 5. Карпов А.Е.
7. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст]/ И. Г. Сухин.— Ростов н/Д: Феникс, 2004; 12. Сухин И.Г.
8. Шахматы для самых маленьких [текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000