

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
Протокол № 1/1 от 09.01.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Лицей №2»
Арефиной С.В.
Приказ №1/1 П от 09.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Профилактика и преодоление нарушений
звукопроизношения у детей»**

(Разноуровневый уровень)

Возраст обучающихся 4-8 лет

Срок реализации 4 года

Автор составитель:

Педагог:

Отрокова Е.М.

Содержание

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная Записка.....	3
1.1.1. Общие сведения.....	3
1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.	4
1.1.3. Цель и задачи программы.....	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.5. Отличительные особенности программы	8
1.1.6. Адресат программы.....	8
1.1.7. Продолжительность реализации программы	8
1.1.8. Формы обучения и режим занятий.....	9
1.1.10. Планируемые результаты	10
1.1.11 Оценка планируемых результатов освоения программы.....	13
2. Содержательный раздел	15
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности ..	15
2.2. Планирование образовательной, воспитательной деятельности	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.3. Взаимодействие с семьей. Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения	16
3. Организационный раздел	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Основные направления образовательной и воспитательной деятельности	28
3.2. Методическое обеспечение программы. Учебно-исследовательский и проектный компоненты. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.	29
Приложение 1	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная Записка

1.1.1. Общие сведения

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей 5-8 лет по коррекции звукопроизношения в дошкольных образовательных учреждениях.

В связи с тем, что на индивидуальные занятия с логопедом в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории с тяжелыми нарушениями речи, а также дети, прошедшие обследование ПМПК, возникла необходимость оказывать помощь детям в возрасте 5-8 лет с нарушениями звукопроизношения в форме дополнительной образовательной услуги.

Дополнительная образовательная услуга облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Нормативным обеспечением Программы МБОУ «Лицей №2» являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Программа является дополнительным компонентом к образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Лицей №2», характеризует организацию дополнительного образования социально-коммуникативной направленности в форме детского объединения в ДОУ, ценностно-целевые ориентиры, определяет цели и задачи образовательной деятельности, которые включают в себя регламентированные виды деятельности в рамках деятельности Объединения. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Полноценная речь ребенка является непременным условием его социализации в детском саду, а в дальнейшем – успешного обучения в школе.

В настоящее время увеличилось число детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. По некоторым данным их количество доходит до 80%, причем растет процент сложных дефектов (стертая форма дизартрии, задержка ожидаемого развития и др.).

В нашем учреждении ежегодно выявляется около 70% от общего количества детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в занятиях с логопедом. Преобладающее большинство из них – это дети с ОНР III уровня, ОНР IV уровня, ФФНР, ФН.

Коррекционно-развивающее обучение основано на создании оптимальных условий для коррекции отклонений в речевом развитии и формировании познавательной деятельности. В условиях работы логопеда при наличии большого количества детей с различными логопедическими заключениями наиболее эффективными являются не фронтальные, а индивидуальные, которые обеспечивают индивидуальный подход к обучению, позволяют создать оптимальные условия для коррекционной работы.

С целью реализации данного положения создана образовательная программа. Новизна данной программы состоит в использовании принципов личностно-ориентированного подхода на индивидуальных занятиях (учет личностных особенностей – модальности, темперамента, лево-правополушарного восприятия; опора на субъектный жизненный опыт, создание ситуации успешности и др.) Это позволяет так выстраивать коррекционно-педагогический процесс, чтобы ребенок чувствовал себя на занятии комфортно, уверенно. Одним из целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного образования является следующее положение: «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих

мыслей, желаний, чувств, построения речевого высказывания в ситуации «общения», может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности». В условиях реализации ФГОС предполагается разнообразие форм ООД.

С этой целью в индивидуальных занятиях предусмотрены разнообразные формы организации детской деятельности: путешествия, встреча с любимым сказочным героем, получение письма или посылки, день рождения буквы и т.д. Игровая мотивация повышает интерес, удерживает работоспособность и внимание; дети становятся сами участниками необычных событий, и в то же время идет усвоение учебного материала. В процессе занятия ребенок часто меняет вид деятельности, динамическую позу, т.к. задания всегда разнообразны: найти в группе предмет, в названии которого имеется заданный звук, найти в группе графическое изображение буквы, подобрать и наклеить подходящую картинку на создаваемый в ходе занятия коллаж и т.д.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе, а также его социализации.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.1.3. Цель и задачи программы.

Цель: обеспечить возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и их интеграцию в общеобразовательном учреждении.

Задачи программы:

- *Из сферы познавательного развития:*
 - Раннее выявить и своевременное предупредить речевые нарушения; преодоление недостатков в речевом развитии;
 - Воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - Подготовить к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- *Из сферы социального развития:*
 - Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- *Из сферы речевого развития:*
 - Развитие навыков общения, коммуникативных способностей.
 - Воспитывать грамматически правильной связной речи;
- *Из сферы эстетического развития:*

- Формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- *Из сферы обеспечения условий:*

- Создавать благоприятных условий для удовлетворения интереса детей, развития и самореализации в поисково-познавательной деятельности, создание соответствующей развивающей среды;

- Обеспечить поэтапного освоения детьми различного вида творчества в соответствии с возрастными особенностями;

- Создавать положительного взаимодействия внутри детского коллектива.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками, содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- принцип целостности основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисковой-исследовательской деятельности;

- принцип систематичности и последовательности обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач и развития поисково-исследовательской деятельности;

- принцип личностно - ориентированного подхода обеспечивает развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости, развитие познавательных способностей на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- принцип возрастной адекватности образования - подбор педагогом содержания методов дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, психологическими законами развития, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- принцип креативности предусматривает развитие у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- принцип виденья предмета и явления окружающего мира в их движении, изменении и развитии - в основе данного принципа лежат представления детей о

прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а также умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях;

- принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования и интеллектуального содержания). - принцип позитивной социализации - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - активное участие в реализации программы, диалогический характер коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений. Сетевое взаимодействие с организациями - установление партнерских отношений организациями и лицами социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Полнота содержания и интеграция образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа отличается от других аналогичных программ тем, что состоит из четырех разделов, соответствующих возрастным периодам дошкольного детства 4 года, 5 лет, 6 лет и от 6 до 8 лет. Данная программа расширяет содержание образования детей дошкольного возраста, использует широкого спектра привлекательных для дошкольников форм и методов образовательной деятельности, структурируя практический и диагностический материал именно для дошкольников. За счет развития инновационных форм взаимодействия происходит интеграции образовательных областей, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребёнка.

1.1.6. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы 4-8 лет.

1.1.7. Продолжительность реализации программы - 4 года

1.1.8. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения - очная. Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в четырех группах одного возраста (4 года), (4-5), (5-6 лет) (6-8 лет), являющимся основным составом кружка.

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Младший дошкольный возраст

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
15 мин	1 раз	48	12 часов

Средняя группа

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
20 мин	1 раз	48	16 часов

Старшая группа

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
25 мин	1 раз	48	20 часов

Подготовительная к школе группа

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
30 мин	1 раз	48	24 часа

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его интересы, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может незначительно меняться в зависимости от вышеуказанных причин. Программа предполагает сотрудничество ребёнка и педагога, детей друг с другом в процессе совместного решения поисковых задач, а также сотрудничество ребёнка и семьи.

1.1.9. Возрастные особенности проведения занятий

Особенности речевого развития детей 4-5 лет

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Особенности речевого развития детей 6 - 7 лет.

Дети этого возраста начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.10. Планируемые результаты

- ✓ Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- ✓ Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- ✓ В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- ✓ Формирование произносительных умений и навыков устранение дефектного звукопроизношения;
- ✓ Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- ✓ Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:
 - ✓ Постановка звуков.
 - ✓ Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.
 - ✓ Автоматизация звуков в предложениях.
 - ✓ Дифференциация звуков.
 - ✓ Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.
 - ✓ Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения
 - ✓ Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.
 - ✓ Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

1.1.11 Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их творческих работ в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио. Для оценки результатов освоения программы разработаны диагностические методики.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки:

- однодневные - проводятся в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые - в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности воспитанников, сравнивая их сами работы между собой одного ребенка в начале обучения по программе и в конце года.

Способами определения результативности ожидаемых результатов является педагогический мониторинг, который обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности

В программе выделено два типа задач:

- Образовательно-развивающие задачи, которые связаны непосредственно с развитием речевых навыков способствуют формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создают основу формирования учебных навыков;
- Воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка. Важнейшим условием эффективности программы является определение ее ценностных ориентиров.

Содержание занятий включает в себя:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком

2.2. Планирование образовательной, воспитательной деятельности

Тематическое планирование занятий

Младший дошкольный возраст

Месяц	Неделя	Тема	Длительность (мин.)
сентябрь	1	«Здравствуй, осень!»	15 мин
	2	«Здравствуй, осень!»	15 мин
	3	«Ходит осень по дорожкам»	15 мин
	4	«Ходит осень по дорожкам»	15 мин
октябрь	1	«Ходит осень по дорожкам»	15 мин
	2	«Ходит осень по дорожкам»	15 мин
	3	«Ходит осень по дорожкам»	15 мин
	4	«В мире животных»	15 мин
ноябрь	1	«В мире животных»	15 мин
	2	«В мире животных»	15 мин
	3	«В мире животных»	15 мин
	4	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	15 мин
декабрь	1	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	15 мин
	2	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	15 мин
	3	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	15 мин
	4	«Наши любимые игрушки»	15 мин
январь	1	«Наши любимые игрушки»	15 мин
	2	«Наши любимые игрушки»	15 мин
	3	«Наши любимые игрушки»	15 мин

	4	«Наши любимые игрушки»	15 мин
февраль	1	«Транспортные средства»	15 мин
	2	«Транспортные средства»	15 мин
	3	«Транспортные средства»	15 мин
	4	«Транспортные средства»	15 мин
март	1	«Овощи и фрукты»	15 мин
	2	«Овощи и фрукты»	15 мин
	3	«Овощи и фрукты»	15 мин
	4	«Человек. Части тела»	15 мин
апрель	1	«Человек. Части тела»	15 мин
	2	«Человек. Части тела»	15 мин
	3	«Мой город»	15 мин
	4	«Мой город»	15 мин
май	1	«Мой город»	15 мин
	2	«Моя семья»	15 мин
	3	«Моя семья»	15 мин
	4	«Моя семья»	15 мин
июнь	1	«Лето»	15 мин
	2	«Лето»	15 мин
	3	«Насекомые»	15 мин
	4	«Насекомые»	15 мин
июль	1	«Дом и его части»	15 мин
	2	«Дом и его части»	15 мин

	3	«Продукты питания»	15 мин
	4	«Продукты питания»	15 мин
август	1	«Продукты питания»	15 мин
	2	«Профессии»	15 мин
	3	«Профессии»	15 мин
	4	«Профессии»	15 мин
		Всего	12 часов

Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Длительность (мин.)
сентябрь	1	«Здравствуй, осень!»	20 мин
	2	«Здравствуй, осень!»	20 мин
	3	«Ходит осень по дорожкам»	20 мин
	4	«Ходит осень по дорожкам»	20 мин
октябрь	1	«Ходит осень по дорожкам»	20 мин
	2	«Ходит осень по дорожкам»	20 мин
	3	«Ходит осень по дорожкам»	20 мин
	4	«В мире животных»	20 мин
ноябрь	1	«В мире животных»	20 мин
	2	«В мире животных»	20 мин
	3	«В мире животных»	20 мин
	4	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	20 мин
декабрь	1	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	20 мин

	2	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	20 мин
	3	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	20 мин
	4	«Наши любимые игрушки»	20 мин
январь	1	«Наши любимые игрушки»	20 мин
	2	«Наши любимые игрушки»	20 мин
	3	«Наши любимые игрушки»	20 мин
	4	«Наши любимые игрушки»	20 мин
февраль	1	«Транспортные средства»	20 мин
	2	«Транспортные средства»	20 мин
	3	«Транспортные средства»	20 мин
	4	«Транспортные средства»	20 мин
март	1	«Овощи и фрукты»	20 мин
	2	«Овощи и фрукты»	20 мин
	3	«Овощи и фрукты»	20 мин
	4	«Человек. Части тела»	20 мин
апрель	1	«Человек. Части тела»	20 мин
	2	«Человек. Части тела»	20 мин
	3	«Мой город»	20 мин
	4	«Мой город»	20 мин
май	1	«Мой город»	20 мин
	2	«Моя семья»	20 мин
	3	«Моя семья»	20 мин
	4	«Моя семья»	20 мин
июнь	1	«Лето»	20 мин

	2	«Лето»	20 мин
	3	«Насекомые»	20 мин
	4	«Насекомые»	20 мин
июль	1	«Дом и его части»	20 мин
	2	«Дом и его части»	20 мин
	3	«Продукты питания»	20 мин
	4	«Продукты питания»	20 мин
август	1	«Продукты питания»	20 мин
	2	«Профессии»	20 мин
	3	«Профессии»	20 мин
	4	«Профессии»	20 мин
		Всего	16 часов

Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Длительность (мин.)
сентябрь	1	«Здравствуй, осень!»	25 мин
	2	«Здравствуй, осень!»	25 мин
	3	«Ходит осень по дорожкам»	25 мин
	4	«Ходит осень по дорожкам»	25 мин
октябрь	1	«Ходит осень по дорожкам»	25 мин
	2	«Ходит осень по дорожкам»	25 мин
	3	«Ходит осень по дорожкам»	25 мин

	4	«В мире животных»	25 мин
ноябрь	1	«В мире животных»	25 мин
	2	«В мире животных»	25 мин
	3	«В мире животных»	25 мин
	4	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	25 мин
декабрь	1	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	25 мин
	2	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	25 мин
	3	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	25 мин
	4	«Наши любимые игрушки»	25 мин
январь	1	«Наши любимые игрушки»	25 мин
	2	«Наши любимые игрушки»	25 мин
	3	«Наши любимые игрушки»	25 мин
	4	«Наши любимые игрушки»	25 мин
февраль	1	«Транспортные средства»	25 мин
	2	«Транспортные средства»	25 мин
	3	«Транспортные средства»	25 мин
	4	«Транспортные средства»	25 мин
март	1	«Овощи и фрукты»	25 мин
	2	«Овощи и фрукты»	25 мин
	3	«Овощи и фрукты»	25 мин
	4	«Человек. Части тела»	25 мин
апрель	1	«Человек. Части тела»	25 мин

	2	«Человек. Части тела»	25 мин
	3	«Мой город»	25 мин
	4	«Мой город»	25 мин
май	1	«Мой город»	25 мин
	2	«Моя семья»	25 мин
	3	«Моя семья»	25 мин
	4	«Моя семья»	25 мин
июнь	1	«Лето»	25 мин
	2	«Лето»	25 мин
	3	«Насекомые»	25 мин
	4	«Насекомые»	25 мин
июль	1	«Дом и его части»	25 мин
	2	«Дом и его части»	25 мин
	3	«Продукты питания»	25 мин
	4	«Продукты питания»	25 мин
август	1	«Продукты питания»	25 мин
	2	«Профессии»	25 мин
	3	«Профессии»	25 мин
	4	«Профессии»	25 мин
		Всего	20 часов

Подготовительная к школе группа

Месяц	Неделя	Тема	Длительность (мин.)
сентябрь	1	«Здравствуй, осень!»	30 мин
	2	«Здравствуй, осень!»	30 мин
	3	«Ходит осень по дорожкам»	30 мин
	4	«Ходит осень по дорожкам»	30 мин
октябрь	1	«Ходит осень по дорожкам»	30 мин
	2	«Ходит осень по дорожкам»	30 мин
	3	«Ходит осень по дорожкам»	30 мин
	4	«В мире животных»	30 мин
ноябрь	1	«В мире животных»	30 мин
	2	«В мире животных»	30 мин
	3	«В мире животных»	30 мин
	4	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	30 мин
декабрь	1	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	30 мин
	2	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	30 мин
	3	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	30 мин
	4	«Наши любимые игрушки»	30 мин
январь	1	«Наши любимые игрушки»	30 мин
	2	«Наши любимые игрушки»	30 мин
	3	«Наши любимые игрушки»	30 мин
	4	«Наши любимые игрушки»	30 мин

февраль	1	«Транспортные средства»	30 мин
	2	«Транспортные средства»	30 мин
	3	«Транспортные средства»	30 мин
	4	«Транспортные средства»	30 мин
март	1	«Овощи и фрукты»	30 мин
	2	«Овощи и фрукты»	30 мин
	3	«Овощи и фрукты»	30 мин
	4	«Человек. Части тела»	30 мин
апрель	1	«Человек. Части тела»	30 мин
	2	«Человек. Части тела»	30 мин
	3	«Мой город»	30 мин
	4	«Мой город»	30 мин
май	1	«Мой город»	30 мин
	2	«Моя семья»	30 мин
	3	«Моя семья»	30 мин
	4	«Моя семья»	30 мин
июнь	1	«Лето»	30 мин
	2	«Лето»	30 мин
	3	«Насекомые»	30 мин
	4	«Насекомые»	30 мин
июль	1	«Дом и его части»	30 мин
	2	«Дом и его части»	30 мин

	3	«Продукты питания»	30 мин
	4	«Продукты питания»	30 мин
август	1	«Продукты питания»	30 мин
	2	«Профессии»	30 мин
	3	«Профессии»	30 мин
	4	«Профессии»	30 мин
		Всего	24 часа

Примерное планирование занятий

Сначала педагог объясняет воспитанникам тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: фотографии, презентации, журналы и схемы, изделия учащихся других годов обучения.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы, схемы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное.

Самостоятельная работа выполняется детьми в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует от воспитанников широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого из воспитанников за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия физминутка для снятия локального и общего утомления.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Специфической особенностью преподавания курса является то, что теория и беседы носят обзорный, базовый характер, а более глубокое изучение материала проводится в часы самостоятельной работы воспитанников. Для закрепления изученного материала дается задание на сборку конструкции, включающей в себя рассмотренный материал.

2.3. Взаимодействие с семьей. Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения

Цель: помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

План взаимодействия и сотрудничества с родителями

месяц	Анкетирование	Родительская школа «Учимся красиво говорить»	Родительские собрания	Информационно-справочный стенд
Сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей детей; заполнение речевых карт.			
Октябрь	Анкетирование с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым проблемам воспитанников.	Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	Коррекционная логопедическая работа в ДОУ.	Показатели развития речи детей старшего дошкольного возраста.
Ноябрь				Речевые нарушения и причины их возникновения.
Декабрь		Фонематический слух - основа правильной речи.	Итоги за первое полугодие.	Почему сначала звуки, а потом буквы?
Январь	Анкетирование родителей «Эффективность работы логопедической службы».	Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза. Практическое занятие.		Фонематический слух - основа правильной речи

Февраль		Формирование грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения. Методика их использования.		Обогащение словарного запаса у детей
Март	Анкетирование родителей и детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в рамках подготовки к ПМПК.		Развитие мелкой моторики в быту	
Апрель		Влияние логоритмики на процесс коррекции речевых и двигательных нарушений у детей дошкольного возраста. Подведение итогов работы клуба.	Итоги коррекционной работы «Наши успехи и достижения».	
Май			Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период.	Грамматический строй детской речи.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

3. Организационный раздел

3.1 Основные направления образовательной и воспитательной деятельности

Социально-личностное развитие ребенка происходит через реализацию целей - развитие у детей уверенности в себе, развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим, формирование коммуникативных навыков, нравственное и патриотическое воспитание детей, которые педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую.

Художественно-эстетическое воспитание - приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей.

Физическое воспитание является частью комплексной системы воспитания ребенка - дошкольника и включает следующие направления:

- обеспечение физического развития и психологического благополучия;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности на занятиях и в повседневной жизни;
- формирование привычки здорового образа жизни;
- формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Познавательное развитие детей реализуется по следующим направлениям:

- формирование естественнонаучных представлений о природе;
- приобщение детей к народной культуре;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Речевое развитие - владение речью как средством общения и культуры, включает в себя:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамот

3.2. Методическое обеспечение программы. Учебно-исследовательский и проектный компоненты. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.

Методическое обеспечение программы

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.-128 с.
- Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб.: КАРО, 2006.- 80 с.
- Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем.
- Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2009. 96 с.
- 4.Ткаченко Т.Н. Опорные схемы для составления описательных рассказов
- Картинно - наглядный материал по лексическим темам и грамматическим категориям.

Учебно-исследовательский и проектный компоненты

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для речевого развития.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён с всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

В ходе исследования организуется поиск в речевом развитии, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Игровое оборудование.

3.Методическое обеспечение

- Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

- Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- “Путешествие в Звукоград”, “Звуки заблудились”, “Буратино в стране знаний”, “Телеграф”, “Перевёртыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.

- лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “В стране волшебника Гудвина”, “Фантазёры” и др.

Список методической литературы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.— 128 с.

2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 240 с.

3. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто!- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 64 с.

4. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико- грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР III уровня.- Волгоград: Издательско- торговый дом «Корифей», 2008.- 96 с.

5. Ткаченко Т.А. В первый класс- без дефектов речи: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.-112 с

6. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника.- Москва. Издательство «ЮВЕНТА», 2007.- 46 с.

7. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет,— СПб.: КОРОНА принт, 2005. - 64 с.

Приложение 1

Соответствие степени выполнения тестовых заданий уровню речевого развития ребенка

Уровень успешности выполнения тестовых заданий методики	Диапазон значений выполнения тестовых заданий методики	Уровень речевого развития ребенка / прогноз учебной деятельности
1 оптимальный	100% - 80%, при звукопроизношении - 100%	Норма речевого развития Прогноз учебной успешности для данных детей благоприятный
2 допустимый	100% - 80%, при звукопроизношении ниже 100%, фонематические процессы ниже 80%	Фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Возможны специфические ошибки на письме. Необходима логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.
3 потенциально возможный	79,9 %- 66%	Неярко выраженное общее недоразвитие речи Недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Вероятно возникновение специфических ошибок письма и чтения (дисграфия и дислексия). Детям данной группы необходима логопедическая помощь.
4 критический	65,9% - 50%	Выраженное общее недоразвитие речи. Данная категория детей нуждается в специально организованных условиях обучения (речевые классы).
5 недопустимый	49,9% - и ниже.	Тяжелые речевые нарушения (моторная и сенсорная алалия). Данным детям необходима дифференциальная диагностика для выбора правильного образовательного маршрута (речевая или вспомогательная школа)