

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим Советом  
Протокол № 1/1 от 09.01.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ «Лицей №2»  
Арефиной С.В.  
Приказ №1/1 П от 09.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Школа раннего развития»**  
(Разноуровневый уровень)

Возраст обучающихся 2-7 лет  
Срок реализации 5 года

Автор составитель:  
Королева М.В.  
Кудинова Н.В.  
Озерова С.Н.



## Содержание

1. Целевой раздел программы .....	4
1.1. Пояснительная Записка.....	4
1.1.1. Общие сведения.....	4
1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	5
1.1.3. Цель и задачи программы.....	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.1.5. Отличительные особенности программы .....	8
1.1.6. Адресат программы.....	9
1.1.7. Продолжительность реализации программы .....	9
1.1.8. Формы обучения и режим занятий.....	9
1.1.10. Планируемые результаты .....	10
1.1.11 Оценка планируемых результатов освоения программы.....	12
2. Содержательный раздел .....	14
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности ..	14
2.2. Планирование образовательной, воспитательной деятельности .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
2.3. Взаимодействие с семьей. Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения.....	14
3. Организационный раздел.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Основные направления образовательной и воспитательной деятельности	33
3.2. Методическое обеспечение программы. Учебно-исследовательский и проектный компоненты. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование. ....	34

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная Записка

### 1.1.1. Общие сведения

Психологи утверждают, что все дети изначально талантливы. Но многие способности, которыми наделяет их природа, часто остаются недостаточно развитыми и не раскрытыми, а значит, и нереализованными в будущей жизни.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения, дети вынуждены применять различные способы психологической защиты.

Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспособливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты.

Школа раннего развития способствует развитию у ребенка: мелкой моторики и тактильного восприятия; пространственной ориентировке на листе бумаги; глазомера и зрительного восприятия; внимания и усидчивости; наблюдательности и отзывчивости. На занятиях дети получают информацию о разнообразии окружающего мира, у них развиваются воображение, мышление, речь. Нормативным обеспечением Программы МБОУ «Лицей №2» являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

• Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Программа является дополнительным компонентом к образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Лицей №2», характеризует организацию дополнительного образования социально-коммуникативной направленности в форме детского объединения в ДОУ, ценностно-целевые ориентиры, определяет цели и задачи образовательной деятельности, которые включают в себя регламентированные виды деятельности в рамках деятельности Объединения. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

### **1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития» заключается в том, что она соответствует потребностям времени, поскольку имеет следующую направленность:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и эмоционального здоровья.

Основанием для разработки Программы послужили следующие причины:

В последние годы весьма заметное место среди научно - педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают вопросы непрерывности учебно - воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях.

Одна их наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость

восприятия, воображения, памяти, мышления. Речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определенный уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа «Школа раннего развития» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Приобретенные в ходе реализации программы знания и умения станут основой для того, чтобы в будущем из него получилась нестандартная личность, способная к созиданию.

### **1.1.3. Цель и задачи программы.**

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.

**Задачи программы:**

- *Из сферы познавательного развития:*
  - Обучать видеть и понимать красоту окружающего мира;
  - Развивать логического мышления, воображения, сообразительности ребёнка;
  - Способствовать умственному развитию ребёнка, развитие психических процессов (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
  - Обучать приёмам умственных действий (сравнения, сопоставления, умению делать выводы, умозаключения, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами);

- Формировать качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, уступчивость, вырабатывать конструктивные умения;

- *Из сферы социального развития:*

- Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

- *Из сферы речевого развития:*

- Развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

- *Из сферы эстетического развития:*

- Формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- Обучать детей элементам художественного конструирования и оформления изделий.

- *Из сферы обеспечения условий:*

- Создать благоприятные условия для удовлетворения интереса детей, развития и самореализации в поисково-познавательной деятельности, создание соответствующей развивающей среды;

- Обеспечивать поэтапное освоение детьми различного вида творчества в соответствии с возрастными особенностями;

- Создавать положительного взаимодействия внутри детского коллектива

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками, содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- принцип целостности основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисковой-исследовательской деятельности;

- принцип систематичности и последовательности обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач и развития поисково-исследовательской деятельности;

- принцип личностно - ориентированного подхода обеспечивает развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости, развитие познавательных способностей на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- принцип возрастной адекватности образования - подбор педагогом содержания методов дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, психологическими законами развития, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- принцип креативности предусматривает развитие у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- принцип виденья предмета и явления окружающего мира в их движении, изменении и развитии - в основе данного принципа лежит представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а также умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях;

- принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования и интеллектуального содержания). - принцип позитивной социализации - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - активное участие в реализации программы, диалогический характер коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений. Сетевое взаимодействие с организациями - установление партнерских отношений организациями и лицами социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Полнота содержания и интеграция образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

### **1.1.5. Отличительные особенности программы**

Данная программа отличается от других аналогичных программ тем, что состоит из четырех разделов, соответствующих возрастным периодам дошкольного детства от 1.5 лет до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет. Данная программа расширяет содержание образования детей дошкольного возраста, использует широкого спектра привлекательных для дошкольников форм и методов образовательной деятельности, структурируя практический и



диагностический материал именно для дошкольников. За счет развития инновационных форм взаимодействия происходит интеграции образовательных областей, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребёнка.

#### **1.1.6. Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы 1,5-6 лет.

#### **1.1.7. Продолжительность реализации программы - 4 года**

#### **1.1.8. Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения - очная. Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в четырех группах одного возраста (4 года), (4-5), (5-6 лет) (6-8 лет), являющимся основным составом кружка.

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

#### **Младший дошкольный возраст**

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
15 мин	1 раз	36	12 часов

#### **Средняя группа**

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
20 мин	1 раз	36	16 часов

#### **Старшая группа**

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
25 мин	1 раз	36	20 часов

#### Подготовительная к школе группа

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
30 мин	1 раз	36	24 часа

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его интересы, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может незначительно меняться в зависимости от вышеуказанных причин. Программа предполагает сотрудничество ребёнка и педагога, детей друг с другом в процессе совместного решения поисковых задач, а также сотрудничество ребёнка и семьи.

#### **1.1.9. Возрастные особенности проведения занятий**

Предпосылками продуктивных видов деятельности выступают потребность детей дошкольного возраста в самостоятельности и активности, подражание взрослому, освоение предметных действий, формирование координации движений руки и глаза.

Этап жизни от 1,5 до 6 лет — один из самых важных в развитии детей дошкольного возраста. Именно в это время закладывается фундамент личности человека: развивается его психика, память, мышление и даже самооценка. Поэтому родителям важно понимать, какие процессы происходят в этот период в организме ребенка и помочь ему раскрыться по максимуму.

В эти несколько лет ребенок начинает открывать для себя мир за пределами семьи и становится более самостоятельным. Те самые "Почему?" и "Я сам" - как раз-таки проявления этого любопытства и инициативы. Стоит запастись терпением: таким образом ребенок исследует окружающий его мир и определяет собственные границы.

Основное занятие для ребенка в дошкольном возрасте - это игра. Именно в игре он примеряет разные социальные роли - например, когда играет в дочку-матери, в магазин или в школу. Кроме того, игра способствует развитию воображения и мышления, помогает развить самые первые навыки общения со сверстниками и формирует основы нравственности.

### **Память и мышление**

У детей 1,5 - 4 лет память пока произвольная. Они лучше запоминают то, что вызвало у них какие-то эмоции, то есть, ребенок скорее запомнит яркую картинку или привлекательный видеоролик, чем монотонные наставления.

Но уже к семи годам у детей формируется механическая память. Это помогает им запоминать что-то без осмысления - например, учить новые слова. И если в 3 - 4 года словарный запас ребенка составляет обычно около 1 000 слов, то к 6 годам это уже 2 500 слов.

Развитие речи и памяти связано и с развитием мышления. Если в три-четыре года малыш сперва делает что-то, потом думает, то к 5 годам уже наоборот. А в шесть лет ребенок уже различает причину и следствие и способен переносить такие логические цепочки и на другие похожие ситуации.

### **1.1.10. Планируемые результаты**

- ✓ Уметь сооружать не сложные постройки по образцу.
  - ✓ Уметь создавать простейшие модели реальных объектов;
  - ✓ Уметь устраивать совместные игры.
  - ✓ Иметь представление о некоторых видах конструктивной деятельности, уметь рассказать о них.
  - ✓ Знать названия деталей конструктора.
  - ✓ Ориентироваться в пространстве,
  - ✓ Уметь вести диалог, как во время совместной игры, так и в повседневной жизни.
  - ✓ Уметь сооружать не сложные постройки по образцу.
  - ✓ Уметь выбирать оптимальные пути решения творческих заданий;
- Ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты:
- ✓ навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
  - ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.
  - ✓ пользоваться средствами выразительности языка декоративно - прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой и технической деятельности;

✓ моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно - прикладного творчества;

✓ различать изученные виды моделирования, конструирования, декоративно - прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

✓ приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве технического направления;

✓ осваивать особенности художественно - выразительных средств, материалов и техник, применяемых в творчестве технического направления;

✓ развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

✓ создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Компетенции и личностные качества, которые планируется сформировать у детей в результате занятий: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Программа развивает фантазию, воображения, художественную интуицию, память. В результате занятий у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

### **1.1.11 Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их творческих работ в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио. Для оценки результатов освоения программы разработаны диагностические методики.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки:

- однодневные - проводятся в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;

- итоговые - в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности воспитанников, сравнивая их сами работы между собой одного ребенка в начале обучения по программе и в конце года.

Способами определения результативности ожидаемых результатов является педагогический мониторинг, который обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности

В программе выделено два типа задач:

- Образовательно-развивающие задачи, которые связаны непосредственно с развитием интеллектуальных навыков, способствующих формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создают основу формирования учебных навыков;
- Воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка.

Важнейшим условием эффективности программы является определение ее ценностных ориентиров.

### 2.2. Планирование образовательной, воспитательной деятельности

#### Тематическое планирование занятий

Младший дошкольный возраст

Месяц	Неделя	Тема	Длительность (мин.)
сентябрь	1	Осень (Знакомство с осенними мес. И их характерными признаками, Счет до 2х.Один-много)	15 мин
		Повторение	15 мин
	2	Найди отличие(внимание), Найди такой же (память) «Заяц с шариками» Блоки Дьенеша (Использование дид.материала)	15 мин
		Повторение	15 мин
	3	Понятие «Овощи-Фрукты». Рассматривание картин «На огороде», «В саду». Что было на картинке (память)	15 мин
		Повторение «Что растет в саду, а что в огороде»	15 мин

	4	«Дикие, домашние животные». Лишний предмет (мышление)	15 мин	
	4	«Строим по памяти», Альбом «Чудо Кубики» + игра «Сложи узор»	15 мин	
октябрь	1	Чтение басни Крылова «Попрыгунья стрекоза»; Чтение пословиц, потешек, загадок об осени. «Белочки и ежики» Блоки Дьеньша Альбом «Чудо Кубики» + игра «Сложи узор»	15 мин	
		Рассказывание сказки «Репка» - Загадки о диких и домашних животных их классификация; Найди предмет (внимание) Назови животных (память)	15 мин	
	2	Повторение	15 мин	
		Показ настольного театра по сказке «Колобок», «Бабочка – красавица» Выкладывание бабочки из блоков и палочек Использование двух дидактических материалов (блоков и палочек)	15 мин	
	3	Различи цвет (мышление), Посчитай и покажи (математика), «Зонтик» Выкладывание зонтика Блоками и палочками.	15 мин	
		Повторение	15 мин	
	4	«Деревья» (ветки, листья, ствол дерева), Что подходит (мышление), «Яркий ковер» Научиться преобразовывать изображение. Альбом «Чудо Кубики» + игра «Сложи узор»	15 мин	
		Повторение	15 мин	
	ноябрь	1	«Поздняя осень» Признаки, стихи о осени, заучивание потешек о осени), Найди нужную цифру(математика)	15 мин
			«Грибы» (Понятие, виды, съедобное, несъедобное) Понятия «Большой – маленький, Опята - дружные ребята (рисование пальчиками	15 мин

	2	Повторение	15 мин	
		Понятие «Цвет», Радуга, Цвета радуги. Их очередность. Чтение произведения Т.Александрова «Трехцветик»	15 мин	
	3	Повторение (Счет. Освоение эталонов цвета и их названий (зеленый, красный, синий). Развитие речи. Понятия: поровну, столько же, одинаково, равное количество, больше, меньше;	15 мин	
		Геометрические фигуры, Найди такой же (память), «Колеса для автобуса» Изучение свойств формы круга. Развитие логики.	15 мин	
	4	Повторение	15 мин	
		Повторение. Группировка геометрических фигур по различным признакам: цвету, форме, размеру;	15 мин	
	декабрь	1	Рассматривание картин: «Первый снег», «Снегири», «Зимние забавы»; Придумывание сказки по картинкам, Развитие речи . Чтение рассказов о том, как звери готовятся к зиме;	15 мин
			Повторение/Аппликация «Варежки для зайки»	15 мин
2		«Зима», Характерные признаки зимы, Названия зимних месяцев: декабрь, январь, февраль. Послушай, и повтори (развитие речи). Все ли правильно нарисовал художник? (Найти отличия)	15 мин	
		Повторение. Экспериментирование	15 мин	
3		Понятие «Зимующие птицы, «Зимующие птицы нашего края»» Птички в клетках. Найди отличия. (правильно распределять птиц в клетки (много птиц в большую клетку, а одну в маленькую).	15 мин	



		Повторение (Рассматривание картинок о птицах: воробей, сорока, ворона, снегирь, дятел. - Чтение стихов, песенок, загадок о птичках; Рассматривание иллюстраций из серии «Кормушка»	15 мин
	4	«Новый Год», «Дед Мороз» Стихи о новом годе», «Шар». Чем отличаются снеговики? сравнивать предметы, найди лишний. Раскрасить пуговицы у снеговиков так же, как шарфы.	15 мин
		Повторение. Аппликация «Елочка – зеленые иголки». знакомство детей с новой геометрической фигурой – треугольник, закрепление понятия большой и маленький. Понятие: круглой, овальной формы.	15 мин
<b>январь</b>	1	Величина, Счет и количество. Посчитай и покажи (математика). «Геометрическое конструирование» Простейшее конструирование по образцу. Развитие Элементарных математических знаний	15 мин
		Повторение. Найди круг (сравнивать предметы на картинке; составить правильно узоры). Проведение опыта «Как оживить воду»;	15 мин
	2	«Понятие Транспорт» (Грузовой, легковой, воздушный). Конструирование «Трактор» различать формы фигур.	15 мин
		Повторение (Послушай рассказ, и попробуй его повторить. Аппликация «Самолет»	15 мин
	3	Учимся правильно употреблять предлоги. понимать; четко формулировать свою мысль. Чтение сказок: «Почему холодно месяцу на небе», «Морозко» Учить правильно употреблять предлоги в речи. Составлять небольшой рассказ.	15 мин

		Учимся запоминать и рассказывать потешки. рисовать прямые линии в разных направлениях. Учимся быстро и правильно произносить скороговорки.	15 мин
		Повторение	15 мин
	4	Понятие «Дикие звери и их детёныши»; учимся отгадывать загадки	15 мин
февраль	1	«Число и цифра три» (правильно складывать треугольных конфет. сколько показывает число на мешке). Раскрась правильно бусы.	15 мин
		Повторение	15 мин
	2	Пространственные представления: слева, справа, спереди, сзади, на, над, под. Ориентировка в пространстве. Находить предметы с помощью предлогов.	15 мин
		Слева, справа. упражнения в понимании отношений: слева - справа, вверху- внизу, нахождение своего места среди окружающих предметов; Упражнения в местонахождении предмета по отношению к другим предметам;	15 мин
	3	Повторение. Находить, где справа и слева стоят стаканы; посчитать сколько игрушек на полке.	15 мин
		Длинная, короткая дорожка. Находить длинные предметы и короткие. Учимся называть противоположные понятия. Понятия: длина, ширина, высота; «День-ночь»	15 мин
	4	Повторение. Правильно по картинке определять, что нарисовано на картинке. Рассказывание сказки «Лиса и волк» и её пересказ;	15 мин
		Называть части и действия предметов. правильно определять последовательность;	15 мин

		развивать речь детей. Учимся четко произносить “трудные” звуки» Беседа об уходящей зиме		
<b>март</b>	1	Знакомство с характерными признаками весны Весна. Названия весенних месяцев: март, апрель, май; Нарисуй шарики, рисовать столько шариков, сколько показывает число на столах.	15 мин	
		«Мамин праздник» Разучивание стихов о маме, бабушке, весне; Аппликация «Цветы для мамы»	15 мин	
	2	«Весна» Выкладывание картинки «Весна» из блоков и палочек. Блоки Дьенеша. Рассматривание картин: «Грачи прилетели», «Весна»	15 мин	
		Считаем предметы в каждом ряду. Разложить правильно яблоки по кастрюлям. Называть цифры; соотносить их с определенным количеством предметов.	15 мин	
	3	Повторение. Рассказывание сказок: «Заюшкина избушка», «О рыбаке и рыбке», «Горшок каши»;	15 мин	
		Сколько яблок у белки? Закрепление навыков количественного и порядкового счета; учить правильно использовать в речи порядковые числительные	15 мин	
	4	Повторение. Загадки о весне и её признаках;	15 мин	
		«Перелётные птицы»- (скворец, грач, ласточка); Наблюдение за появлением первых весенних цветов, их рассматривание. «Птички клюют ягоды» - Познакомить с нетрадиционной техникой рисования ватной палочкой. разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).	15 мин	
	<b>апрель</b>	1	Постройка поезда. Построить для мышки поезд из маленьких кубиков, для лягушки из кубиков	15 мин

		побольше, а для зайчика из больших. Наклей и дорисуй(моторика).	
		«Космос» понятие. Обводим линии (моторика) обводить пунктирные линии. Найди нужные пуговицы. классифицировать предметы	15 мин
		Повторение, аппликация «Ракета»	15 мин
	2	«Игрушки» Понятие, виды (дерево, пластик, резина). Погрузить на машины геометрические фигуры, повторить геометрические фигуры, и цвета.	15 мин
		Повторение. Рисование «Нарядные матрешки» украшать простые по форме предметы,	15 мин
	3	Положи шарик, киндер-яйцо» в свой домик». обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.	15 мин
		Разговор о насекомых (Бабочка, муравей, кузнечик, жук), рассматривание иллюстраций; найти одинаковые флажки и шарики. Найти одинаковые по форме флажки, оранжевым цветом раскрасить, а шары по размеру одинаковые желтым цветом. Учить детей сравнивать фигуры и находить отличия	15 мин
	4	«Складывание матрешки». Выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, выкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт с величиной. Повторение понятий слов: «большой, маленький). Какие разные матрешки Найди предмет.	15 мин
<b>май</b>	1	«Посуда» Понятие. (тарелки, чашки, вилки, ложки). Учимся сравнивать, учить концентрировать внимания. Решать задачи на	15 мин

		сообразительность. «Ждем гостей». Учить раскладывать тарелки на стол, сколько показывает число на столе; соотносить цифру с определенным количеством предметов.	
		Повторение	15 мин
	2	«Разноцветные флажки» рисование при свободном выборе материала красивых узоров на флажках разной формы. Каждому зайцу по морковке. Найди лишний предмет.	15 мин
		Сравни два поезда. Раскрась яблоки. Учить находить предметы, не подходящие к другим. Раскрась яблоки на дереве в желтый цвет, а под деревом в красный.	15 мин
		Всем ли хватит пары? Учить концентрировать внимания. Ориентироваться на листе бумаги	15 мин
	3	Составляем предложение (развитие речи) . Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, еж) «Верх – низ» определять и называть, какие предметы наверху, а какие внизу.	15 мин
		Повторение	15 мин
	4	«Свойство воды» Окрашивание воды. формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	
<b>июнь</b>	1	«Лето» закрепить названия летних месяцев. Характерные признаки. Дорисуй узоры (моторика) Учимся дорисовывать узоры на предметах	15 мин
		«Я в мире человек», понятие «человек, девочка. мальчик». Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.», «Мышка с мышатами» Выкладывание мышки из	

		блоков и палочек.	
	2	Повторение. формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;	15 мин
		«Ткани». Развивать осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	15 мин
	3	Понятие «Подводный мир» Отпустим рыбок в аквариум» (коллективная работа – аппликация) заниматься коллективной деятельностью; ориентироваться на листе бумаги; закреплять приемы наклеивания.	15 мин
		«Травянистые растения». «Одуванчики» Рисование пальчиками, ватными палочками. «Раз ромашка два ромашка» Счет. Дид. материал сч.палочки.	15 мин
		Повторение	15 мин
	4	«Профессии» понятие. Чтение рассказа С.Михалкова «Дядя Степа» «Что лежит в мешочке?», упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	15 мин
<b>ИЮЛЬ</b>	1	Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;	15 мин
		Повторение. «Работа с сыпучими материалами.	15 мин
	2	Понятие «Одежда» (головной убор, обувь), «Заштопай одежду» вставлять предметы разной формы в соответствующие отверстия, закрепления величины и цвета 4 основных цвета. Шнуровка.	15 мин

		Повторение. Рисование «Платье для куклы»	15 мин
	3	Окружающий мир и наша безопасность. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Учимся составлять небольшой рассказ.	15 мин
		Повторение. Составлять небольшой рассказ, с элементами описания.	15 мин
	4	Наши друзья – животные. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций) Домашние животные. Породы собак. Учить различать диких и домашних животных.	15 мин
		Повторение. Загадки о животных. Проводить дугообразные линии. Аккуратно проводить волнистые линии. лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.	15 мин
<b>август</b>	1	Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Необходимость бережного отношения к ним. Проводим замкнутые округлые линии.	15 мин
		Повторение. Отношение людей к животным. Рисование «Улитка»	15 мин
		Знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра. Обведи рисунок. Учить дорисовывать рисунок.	15 мин
	2	Проводить ритмичные волнистые линии. Рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.	15 мин
	3	«Дары природы»- ЯГОДЫ. Лишний предмет.	15 мин

		Учить находить предметы, не подходящие к другим. Разрезные картинки «Ягоды»	
		Повторение. Рисование «Вишня» нетр.способом.	15 мин
	4	Анализируем картинки по временам года правильно определять и называть времена года.	15 мин
		Мониторинг	15 мин
			<b>24 часов</b>

### Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Длительность (мин.)
<b>сентябрь</b>	1		20 мин
	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
<b>октябрь</b>	1		20 мин
	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
<b>ноябрь</b>	1		20 мин
	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
<b>декабрь</b>	1		20 мин



	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
<b>январь</b>	1		20 мин
	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
<b>февраль</b>	1		20 мин
	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
<b>март</b>	1		20 мин
	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
<b>апрель</b>	1		20 мин
	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
<b>май</b>	1		20 мин
	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
<b>июнь</b>	1		20 мин

	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
<b>июль</b>	1		20 мин
	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
<b>август</b>	1		20 мин
	2		20 мин
	3		20 мин
	4		20 мин
		<b>Всего</b>	

#### Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Длительность (мин.)
<b>сентябрь</b>	1	«Закономерность расположения фигур»	25 мин
	2	Птички на ветке	25 мин
	3	Дары природы	25 мин
	4	Недостающие детали	25 мин
<b>октябрь</b>	1	К какой сфере деятельности человека относятся предметы	25 мин
	2	Появилась новая картинка	25 мин

	3	У каждого артиста свой предмет для выступления	25 мин
	4	Рисунки животных	25 мин
<b>ноябрь</b>	1	Что было сначала,- а что потом	25 мин
	2	Кто спрятался за забором?	25 мин
	3	Разные животные	25 мин
	4	Машина едит в город	25 мин
<b>декабрь</b>	1	Лишний предмет	25 мин
	2	Зачеркни столько фигурок, сколько точек	25 мин
	3	Цапли на болоте	25 мин
	4	Считаем предметы в каждом ряду	25 мин
<b>январь</b>	1	Меньше-больше	25 мин
	2	Кто? Что?	25 мин
	3	Выше-ниже	25 мин
	4	Перед, после, между	25 мин
<b>февраль</b>	1	Счет до 8	25 мин
	2	Летающие тарелки	25 мин
	3	У каждой игрушки своя машина	25 мин
	4	Верблюд и пальма	25 мин
<b>март</b>	1	Свечки для торта	25 мин
	2	Животны задают задачи	25 мин
	3	Яблочки для ежей	25 мин
	4	Геометрические фигуры	25 мин

<b>апрель</b>	1	Изучение предлогов "над", "под", "в".	25 мин
	2	Что мы знаем о птицах	25 мин
	3	Скороговорки	25 мин
	4	Слова отвечающие "кто?", "что"	25 мин
<b>май</b>	1	Различные спортивные предметы	25 мин
	2	Овощи и фрукты	25 мин
	3	Что растет в саду, а что в огороде	25 мин
	4	Веселое представление в цирке	25 мин
<b>июнь</b>	1	Кто в очереди за мороженым	25 мин
	2	Первый и последний звук в слове	25 мин
	3	Гласные звуки	25 мин
	4	Домики для животных	25 мин
<b>июль</b>	1	Рыбка в море	25 мин
	2	Карандаш по дорожке	25 мин
	3	Обведи фигурки	25 мин
	4	Звездочки	25 мин
<b>август</b>	1	Как будет катиться мячик	25 мин
	2	Собачка собирает косточки,а кошка рыбку	25 мин
	3	Дорисуй вторые половинки картинок	25 мин
	4	Букет	25 мин
		<b>Всего</b>	<b>20 часов</b>

Подготовительная к школе группа

Месяц	Неделя	Тема	Длительность (мин.)
<b>сентябрь</b>	1	Закономерность расположения фигур	30 мин
	2	Изучение предлогов «над», «под», «в».	30 мин
	3	Рыбка в море	30 мин
	4	Что мы знаем о птицах	30 мин
<b>октябрь</b>	1	Летят птицы	30 мин
	2	Дары природы	30 мин
	3	Скороговорки	30 мин
	4	Лесная тропинка	30 мин
<b>ноябрь</b>	1	Недостающие детали	30 мин
	2	Слова отвечающие на вопросы «Кто», «Что».	30 мин
	3	Карандаш по дорожке	30 мин
	4	К какой сфере деятельности человека относятся предметы	30 мин
<b>декабрь</b>	1	Различные спортивные предметы	30 мин
	2	Обведи фигурки	30 мин
	3	Появилась новая картинка	30 мин
	4	Овощи фрукты	30 мин
<b>январь</b>	1	Фрукты	30 мин
	2	У каждого артиста свой предмет для выступления	30 мин
	3	Что растет в саду, а что в огороде?	30 мин
	4	Ленты	30 мин

<b>февраль</b>	1	Рисунки животных	30 мин
	2	Веселое представление в цирке	30 мин
	3	Звездочки	30 мин
	4	Веселые неваляшки	30 мин
<b>март</b>	1	Любопытные инопланетяне	30 мин
	2	Как будет катиться мячик?	30 мин
	3	Что было сначала, а что потом?	30 мин
	4	Кто в очереди за мороженым?	30 мин
<b>апрель</b>	1	Конфетки?	30 мин
	2	Кто спрятался за забором?	30 мин
	3	Первый и последний звук в слове	30 мин
	4	Собачка собирает косточки, а кошка рыбку	30 мин
<b>май</b>	1	Медвежонок заблудился	30 мин
	2	Гласные звуки	30 мин
	3	Дорисуй животных	30 мин
	4	Разные животные	30 мин
<b>июнь</b>	1	Домики для животных	30 мин
	2	Обводим слона и кенгуру	30 мин
	3	Зачеркни столько фигурок, сколько точек	30 мин
	4	Животные теплых стран	30 мин
<b>июль</b>	1	Сказка «Золотой ключик»	30 мин
	2	Цапли на болоте	30 мин

	3	Сказки	30 мин
	4	Машины	30 мин
<b>август</b>	1	Считаем предметы в каждом ряду	30 мин
	2	Деление слов на слоги	30 мин
	3	Дорисуй вторые половинки картинок	30 мин
	4	Меньше и больше	30 мин
		<b>Всего</b>	<b>24 часов</b>

### **Примерное планирование занятий**

Сначала педагог объясняет воспитанникам тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: фотографии, презентации, журналы и схемы, изделия учащихся других годов обучения.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы, схемы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное.

Дети, выполняя задания воспитателя, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной воспитателем.

Самостоятельная работа выполняется детьми в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует от воспитанников широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого из воспитанников за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия физминутка для снятия локального и общего утомления.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Специфической особенностью преподавания курса является то, что теория и беседы носят обзорный, базовый характер, а более глубокое изучение материала проводится в часы самостоятельной работы воспитанников. Для закрепления изученного материала дается задание на сборку конструкции, включающей в себя рассмотренный материал.

### **2.3. Взаимодействие с семьей. Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. ДОУ может предложить родителям активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях (мероприятиях), родители могут привнести в жизнь организации свои особые умения, рассказать о своей профессии, и т.п. Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет детско-взрослая деятельность.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование и тестирование родителей
- Беседы и консультации
- Родительские собрания
- Проведение различных мероприятий (мастер-классы с участием родителей)
- Оформление наглядного материала
- Приобщение родителей к совместной деятельности, к сотворчеству с ребенком
- Организация предметно-развивающей среды
- Тематические выставки
- Размещение информации в социальных группах сети «Интернет»



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Основные направления образовательной и воспитательной деятельности

**Социально-личностное** развитие ребенка происходит через реализацию целей - развитие у детей уверенности в себе, развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим, формирование коммуникативных навыков, нравственное и патриотическое воспитание детей, которые педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую.

**Художественно-эстетическое** воспитание - приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей.

**Физическое воспитание** является частью комплексной системы воспитания ребенка - дошкольника и включает следующие направления:

- обеспечение физического развития и психологического благополучия;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности на занятиях и в повседневной жизни;
- формирование привычки здорового образа жизни;
- формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

**Познавательное развитие** детей реализуется по следующим направлениям:

- формирование естественнонаучных представлений о природе;
- приобщение детей к народной культуре;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Речевое развитие** - владение речью как средством общения и культуры, включает в себя:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамот

### **3.2. Методическое обеспечение программы. Учебно-исследовательский и проектный компоненты. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.**

#### **Методическое обеспечение программы**

1. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет “Ступеньки” по образовательной системе деятельностного метода обучения “Школа 2000...”: Математика. -М.: УМЦ” Школа 2000...”,2017.
2. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. “Игралочка”. Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5// Методические рекомендации. -М., Ювенга,2008.
3. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Альбом “Игралочка” /Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3-4 4-5 лет. -. Ювенга, 2008.
4. Земцова О.Н. «Дошкольная мозаика». Тесты 2-3 года. Москва «Махаон», 2019.
5. Майорова Ю.А. Простые уроки М., «Доброе слово», 2011.
6. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук СПб. «Каро», 2007.
7. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.
8. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
9. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.
10. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.
12. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008.
13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Ценарёва Н.Н. Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе: диагностика

школьно-значимых функций первоклассников. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2009.

### **Учебно-исследовательский и проектный компоненты**

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для познавательной деятельности.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён с всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

В ходе исследования организуется поиск в познавательной деятельности, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

#### **Игровое оборудование.**

Материалы расположены в доступном для детей месте и в достаточном количестве:

- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.
- Пластилин, глина, дощечки, стеки, салфетки.
- Ножницы, набор цветной бумаги, кисти для клея.
- Конструктор, плоскостной, конструктор из серии «Lego», конструкторы для игр с водой и песком).
- Настольные игры, лото с картами.
- Набор геометрических фигур.
- Рамки-вкладыши с цветными карточками (7 и более цветов с оттенками).
- Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками).
- Образно-символический материал (наборы картинок животных, птиц, насекомых, растений, транспорт и т.д.)

- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- Набор кубиков с буквами и цифрами.
- Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр.
- Магнитная доска настенная с набором магнитов.

## Список методической литературы

1. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет “Ступеньки” по образовательной системе деятельностного метода обучения “Школа 2000...”: Математика. -М.: УМЦ «Школа 2000...”,2017.
2. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. “Игралочка”. Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5// Методические рекомендации. -М., Ювенга,2008.
3. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Альбом “Игралочка” / Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3-4 4-5 лет. -. Ювенга, 2008.
4. Земцова О.Н. «Дошкольная мозаика». Тесты 2-3 года. М., «Махаон», 2019.
5. Майорова Ю.А. Простые уроки М., «Доброе слово», 2011.
6. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук СПб. «Каро», 2007.
7. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.
8. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
9. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.
10. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.
12. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008.
13. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под редакцией Т.В Воловец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. -М.: Изд. дом «Цветной мир», 2019.
14. От рождения до школы. Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
15. Ценарёва Н.Н. Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе: диагностика школьно-значимых функций первоклассников. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2009.